



**UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN MAGANG
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun Telp. (0351) 462986**

PERANGKAT UJIAN PLP 2 TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama :

NIM :

Prodi :

Sekolah PLP 2 :

Semester :

Tahun Akademik :

Standart Kompetensi:

.....

.....

Kompetensi Dasar :

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN
BILA SEKOLAH MENGGUNAKAN KURIKULUM K-13**



INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal :
Jam :
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester :
Kompetensi Inti/Tema :
Kompetensi Dasar/Subtema :
Materi/Muatan :

No.	Kriteria yang dinilai	Nilai
A	Tujuan Pembelajaran	
1.	Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar (KD) dan Indikator yang akan dicapai	
2.	Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat	
3.	Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills)	
B.	Materi Pembelajaran	
1.	Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)	
2.	Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif	
3.	Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis	
4.	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21	
5.	Merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran	
C.	Strategi Pembelajaran	
1.	Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK	
2.	Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif	
3.	Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	
4.	Merancang skenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan menyenangkan	
D.	Pemilihan Media Pembelajaran	
1.	Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media pembelajaran	
2.	Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran	
3.	Merancang pemanfaatan media pembelajaran untuk melatih sikap dan	

No.	Kriteria yang dinilai	Nilai
	keterampilan	
E.	Pemilihan Materi & Sumber Belajar	
1.	Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar	
2.	Memanfaatkan sumber belajar melalui internet/sumber online	
F.	Evaluasi Pembelajaran	
1.	Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	
2.	Merancang evaluasi autentik	
3.	Menyusun instrumen evaluasi HOTS	

Keterangan

Berilah nilai pada butir-butir perencanaan pembelajaran dan praktik pembelajaran dengan angka sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Grade	Bobot	Ekuivalensi
A	4,00	81,00 - 100,00
B	3,00	71,00 - 80,99
C	2,00	57,00 - 70,99
D	1,00	41,00 - 56,99
E	0,00	0,00 - 40,99

.....,

Penguji,

.....

NIP/NIK/NIY.....

**INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN
BILA SEKOLAH MENGGUNAKAN KURIKULUM MERDEKA**



INSTRUMEN PENILAIAN

MODUL AJAR IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

Hari, Tanggal :
Jam :
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
.....

Petunjuk Pengisian: Berilah Cheklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan rubrik berikut ini:

0 = Tidak Ada/ tidak sesuai

1 = Ada, kurang lengkap / kurang sesuai

2 = Ada, lengkap dan sesuai

No	Rincian Kegiatan	Skor			Keterangan
		0	1	2	
I	INFORMASI UMUM				
A.	IDENTITAS MODUL				
	1. Terdapat: nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, kelas, semester, tahun pelajaran, dan peminatan/program				
B.	KOMPETENSI AWAL				
	2. Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang merujuk pada CP Mata Pelajaran				
C.	PROFIL PELAJAR PANCASILA				
	3. Gambaran sikap perilaku Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki peserta didik: Mandiri, Berkebhinekaan Global, Bernalar Kritis, Gotong Royong, dan Kreatif yang tercermin pada: materi/isi pelajaran, pedagogi, dan/atau kegiatan proyek atau asesmen/ Penilaian				
D.	SARANA DAN PRASARANA				
	4. Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: ruang kelas dan laboratorium komputer, jaringan internet, atau fasilitas lainnya				
	5. Memuat sarana / bahan / alat yang digunakan seperti: materi/modul dan sumber bahan ajar/teknologi, ketersediaan materi mempertimbangkan kebutuhan peserta didik baik dengan keterbatasan atau kelebihan agar pembelajaran lebih dalam dan bermakna.				
E.	TARGET PESERTA DIDIK				
	6. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada, kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.				
	7. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.				
	8. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan HOTS, dan				

No	Rincian Kegiatan	Skor	Keterangan
	memiliki keterampilan memimpin.		
F.	MODEL PEMBELAJARAN		
	9. Gambaran model pembelajaran yang diterapkan, dapat berupa model pembelajaran PjBL dan atau lainnya, dengan metode diskusi kelompok, melalui moda Pembelajaran Jarak Jauh dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Tatap Muka di Luar Jaringan (Luring), dan atau blended learning.		
G.	KELENGKAPAN BAHAN AJAR		
	10. Lembar Observasi		
	11. Rubrik Penilaian		
	12. Instrumen Penilaian		
II	KOMPONEN INTI		
	1. Adanya gambaran kompetensi / kemampuan peserta didik memahami konsep materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya. Misal: 1) Mengidentifikasi; 2) Mendefinisikan; 3) menjelaskan; 4) menerapkan.		
A	TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN		
	2. Gambaran Tujuan Akhir Fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang, dari pemahaman yang rendah, meningkat sampai pada penerapan, misal memahami atau mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya.		
B.	PEMAHAMAN BERMAKNA		
	3. Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman pengetahuan dan keterampilan, dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah, melalui berbagai aktivitas proses saintifik dalam melakukan eksperimen ilmiah, diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep, dan nilai-nilai secara mandiri, dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap agar memiliki dasar kuat dalam mempelajari mata pelajaran selanjutnya.		
C	PERTANYAAN PEMANTIK		
	4. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik.		
D	KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	KEGIATAN PEMBELAJARAN 1		
	1. Penugasan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja)		
	2. Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara kelompok		
	3. Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok		
	4. Presentasi hasil diskusi kelompok		
	KEGIATAN PEMBELAJARAN ke-n		
	1. Penugasan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja)		
	2. Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara kelompok		
	3. Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok		
	4. Presentasi hasil diskusi kelompok		
E	ASESMEN		
	5. Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pencapaian harus ditentukan dengan jelas		

No	Rincian Kegiatan	Skor	Keterangan
	sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.		
	6. Asesmen sebelum pembelajaran (formatif awal)		
	7. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif selama proses)		
	8. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)		
	9. Bentuk asesmen Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anecdotal.		
	10. Bentuk asesmen performa (presentasi, pameran hasil karya, jurnal)		
	11. Bentuk asesmen tertulis (tes objektif, essay, benar salah)		
F	PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
	12. Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi		
	13. Remedial diberikan pada peserta didik dengan capaian rendah		
G	REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK		
	REFLEKSI GURU		
	14. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk pernyataan evaluasi diri masing-masing guru		
	REFLEKSI PESERTA DIDIK		
	15. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk tes lisan dan tertulis.		
H	GLOSARIUM		
	16. Adanya guru menghimpun dan mendefinisikan setiap kata-kata yang diperlukan dan diberi penjelasan lebih lanjut.		
G	DAFTAR PUSTAKA		
	17. Adanya daftar pustaka yang dijadikan sumber / bahan referensi guru terkait materi dalam bentuk hardcopy / buku atau softcopy/ e-book atau link materi berbasis digital/internet.		
III	LAMPIRAN		
A	LEMBAR KERJA DAN ATAU LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK		
	18. Melampirkan rubrik dan check list untuk penilaian keterampilan		
B	BAHAN AJAR		
	19. Adanya bahan ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan bacaan terkait materi yang dibahas		
	Jumlah Per kolom skor		
	Jumlah Skor perolehan		
	Skor Maksimum = jumlah indikator x 2 = 34 x 2	78	
	Nilai = (Skor Perolehan/Skor Maks.) x 100		
	Kategori / Predikat		

Kategori / Predikat

Grade	Ekuivalensi,
Amat Baik	81,00 - 100,00	Penguji,
Baik	71,00 - 80,99	
Cukup	57,00 - 70,99
Kurang	41,00 - 56,99	
Sangat Kurang	0,00 - 40,99	NIP/NIK/NIY.....



UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN MAGANG
 UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun Telp. (0351) 462986

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal :
 Satuan Pendidikan :
 Kelas/Semester :
 Kompetensi Inti :
 Materi/Muatan :

No.	Kriteria yang dinilai	Nilai
I.	Kepribadian	
A.	Memesona	
1.	Guru menampilkan wajah yang ceria	
2.	Guru memberikan perhatian pada siswa	
3.	Guru menampilkan keserasian berbusana	
4.	Guru menginspirasi dan memotivasi peserta didik	
B.	Berwibawa	
5.	Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif	
6.	Guru berperilaku yang disegani	
7.	Guru berpenampilan diri yang tenang	
8.	Guru berperilaku yang adil dan objektif	
C.	Tegas	
9.	Guru memberikan tanggapan kepada siswa	
10.	Guru menampilkan rasa percaya diri	
11.	Guru berbicara dengan tegas	
D.	Penuh Panggilan Jiwa	
12.	Guru berpenampilan sigap	
13.	Guru menampilkan ekspresi antusias	
14.	Guru tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa	
E.	Samapta	
15.	Guru berpenampilan bugar	
16.	Guru berpenampilan yang ramah	
17.	Guru suka menolong kepada siswa	
18.	Guru berempati kepada siswa	
II.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A.	Kegiatan Pendahuluan	
1.	Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa	
2.	Guru menyampaikan apersepsi	
3.	Guru menyampaikan tujuan dan indikator sesuai dengan KD	
B.	Kegiatan Inti	

4.	Guru menguasai konsep materi	
5.	Guru membelajarkan materi secara urut, lengkap, dan logis	
6.	Guru menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi	
7.	Guru menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK	
8.	Guru menerapkan pembelajaran aktif	
9.	Guru menerapkan pembelajaran berbasis saintifik	
10.	Guru menerapkan pendekatan konstruktivistik	
11.	Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS (Aspek HOTS: C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C5 (mencipta))	
12.	Guru memanfaatkan media pembelajaran	
13.	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK	
14.	Guru membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online	
15.	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi	
16.	Guru melaksanakan pemantauan kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran	
17.	Guru menyimpulkan materi pelajaran	
C.	Kegiatan Penutup	
18.	Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS	
19.	Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut	

Keterangan

Berilah nilai pada butir-butir praktik pembelajaran dengan angka sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Grade	Bobot	Ekuivalensi
A	4,00	81,00 - 100,00
B	3,00	71,00 - 80,99
C	2,00	57,00 - 70,99
D	1,00	41,00 - 56,99
E	0,00	0,00 - 40,99

.....
Penguji,

.....
NIP/NIK/NIY.....



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN MAGANG (UPPLM)

Jl. Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Madiun 63118

INSTRUMEN PENILAIAN UJIAN PLP 2
VIDEO / REKAMAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : _____
 No. Peserta/NIM : _____
 Tema : _____
 Subtema : _____
 Pembelajaran ke : _____
 Kelas/Semester : _____
 Alokasi Waktu : _____

No	Aspek yang dinilai	Nilai					Angka
		E	D	C	B	A	
A. Tujuan Pembelajaran							
1	Kesesuaian tayangan dengan alur praktik pembelajaran						
2	Kelengkapan keterangan berupa teks						
3	Komposisi gambar						
4	Kualitas mixing audio						
5	Kejernihan audio						
6	Kejelasan artikulasi						
7	Kualitas pencahayaan						
8	Ketepatan durasi						
9	Ketrampilan membuka pelajaran						
10	Ketrampilan menarik perhatian dan memotivasi peserta didik						
11	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)						
12	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)						
13	Kebenaran konsep/prosedur						
14	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran						
15	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) berbasis platform revolusi industri 4.0						
16	Ketrampilan mengembangkan variasi interaksi						
17	Ketrampilan mengelola kelas						
18	Ketrampilan memanfaatkan waktu						

No	Aspek yang dinilai	Nilai					Angka
		E	D	C	B	A	
19	Ketrampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar						
20	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran						
21	Ketrampilan menggunakan media pembelajaran						
22	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>						
23	Volume dan intonasi suara						
24	Penggunaan bahasa yang B dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)						
25	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)						
26	Kemampuan menggunakan analogi/metafora						
27	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)						
28	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan						
29	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan						
30	Ketrampilan melakukan penilaian hasil pembelajaran berbasis HOTS						
31	Kemampuan memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>) dan <i>punishment</i>						
32	Ketrampilan menutup pembelajaran						

Keterangan: Penilaian menggunakan Skala 100 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Ekuivalensi	Bobot	Huruf
Sangat Baik	81,00 – 100,00	4,00	A
Baik	71,00 – 80,99	3,00	B
Cukup Baik	57,00 – 70,99	2,00	C
Tidak Baik	41,00 – 56,99	1,00	D
Sangat Tidak Baik	0,00 – 40,99	0,00	E

Madiun,

Penguji,

.....
NIY/NIDY/NIP.